LAND BRANDENBURG

libra
Landesinstitut Brandenburg
für Schule und Lehrkräftebildung

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Schulweiten Nutzung von Selbstevaluation für berufsbildende Schulen

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Es wird jeweils eine Formulierung jeder Frage für das Kollegium und für Sie als Schulleitung angegeben. Wenn Sie die Umfrage erstellen, können Sie entscheiden, ob anstelle von „Die Schulleitung“ Ihr Name in der Frage erscheint.

Schulweite Nutzung von Selbstevaluation

Schulinterne Selbstevaluationen, z. B. systematisches Unterrichtsfeedback, sind für die Identifizierung von Stärken und Entwicklungsmöglichkeiten unerlässlich. Sie sind Bestandteil des Auftrages schulinterner Qualitätsentwicklung. Bestärken Sie Ihre Kolleginnen und Kollegen daher, regelmäßig und systematisch Rückmeldungen zu ihrem Unterricht einzuholen. Kommunizieren Sie den hohen Stellenwert von Selbstevaluationen und regen Sie Ihre Kolleginnen und Kollegen an, die gewonnenen Erkenntnisse zu nutzen. Weiterhin beinhaltet dieses Qualitätsmerkmal den kontinuierlichen Einsatz von Schüler-Selbstevaluationen (z. B. Lerntagebuch, Portfolio).

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Schulleitung hält die Kolleginnen und Kollegen an, regelmäßig und systematisch ein Schüler-Feedback zu ihrem Unterricht (z. B. mit Hilfe von Fragebögen) einzuholen. (Kollegium) **Ich halte die Kolleginnen und Kollegen an, regelmäßig und systematisch ein Schüler-Feedback zu ihrem Unterricht (z. B . mit Hilfe von Fragebögen) einzuholen.** (Schulleitung)					
Die Schulleitung engagiert sich für den Einsatz von Methoden der Schüler-Selbstevaluation im Unterricht (z. B. Lerntagebücher, Schüler-Portfolios, europäischer Sprachenpass, Fragebögen zur Selbsteinschätzung des Schülerverhaltens). (Kollegium)					

Ich engagiere mich für den Einsatz von Methoden der Schüler-Selbstevaluation im Unterricht (z. B. Lerntagebücher, Schüler-Portfolios, europäischer Sprachenpass, Fragebögen zur Selbsteinschätzung des Schülerverhaltens). (Schulleitung)					
Die Schulleitung sorgt für ein vom Kollegium akzeptiertes Konzept zur schulinternen Evaluation. (Kollegium) **Ich sorge für ein vom Kollegium akzeptiertes Konzept zur schulinternen Evaluation.** (Schulleitung)					
Die Schulleitung sorgt dafür, dass systematisch schulintern evaluiert wird. (Kollegium) **Ich sorge dafür, dass systematisch schulintern evaluiert wird.** (Schulleitung)					
Die Schulleitung wirkt darauf hin, dass Evaluationsergebnisse in den beteiligten Gruppen kommuniziert, diskutiert und zur Weiterentwicklung der Arbeit genutzt werden. (Kollegium) **Ich wirke darauf hin, dass Evaluationsergebnisse in den beteiligten Gruppen kommuniziert, diskutiert und zur Weiterentwicklung der Arbeit genutzt werden.** (Schulleitung)					
Die Schulleitung findet das Thema Selbstevaluation bedeutsam. (Kollegium) **Ich finde das Thema Selbstevaluation bedeutsam.** (Schulleitung)					

Herausgeber:
Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
https://libra.brandenburg.de

Genderdisclaimer:
Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:
Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:
LIBRA 2026, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de