

Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Dienstag, 3. Feb. 2026 mit dem Titel

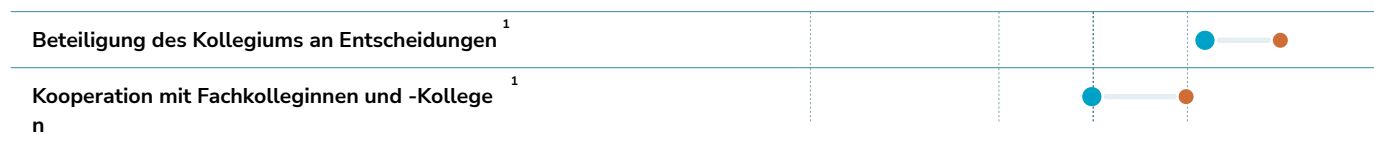
Befragung zur Unterstützung von Kooperation SJ 25/26

Sie erhalten hier die Ergebnisse Ihrer Befragung in einem **tabellarischen Überblick**. Eine detailliertere Darstellung der Ergebnisse Ihrer Befragung finden Sie in Ihrem geschützten Bereich des Befragungsportals.

Ergebnisse im Überblick

Hinweise zur Darstellung finden
Sie am Ende des Dokuments.

ORGANISATIONSPROZESSE



PERSONALENTWICKLUNG



● Beurteilung Ihrer Schülerinnen und Schüler ● Ihre Beurteilung

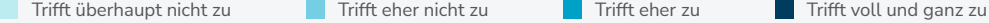
Hinweis: Die Ergebnisse Ihrer selbst formulierten Fragen finden Sie im Bereich "Ergebnisse im Detail."

¹ Antwortskala Zutreffend: Trifft überhaupt nicht zu, Trifft eher nicht zu, Trifft eher zu, Trifft voll und ganz zu

Ergebnisse im Detail

Hinweise zur Darstellung finden
Sie am Ende des Dokuments.

Organisationsprozesse

Baustein "Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D
Herr Tester trägt dafür Sorge, dass das Kollegium eine aktive Rolle bei grundlegenden Entscheidungsprozessen spielt.	10	18	14	42	3,1	0,7	3	0,1
Herr Tester trägt dafür Sorge, dass das Kollegium bei Entscheidungen ausreichend Gelegenheit hat, seine Meinung einzubringen.	10	18	14	42	3,1	0,7	4	-0,9
Herr Tester trägt dafür Sorge, dass sich das Kollegium an der Festlegung schulinterner Fortbildungsmaßnahmen beteiligt.	10	18	14	42	3,1	0,7	3	0,1
Herr Tester trägt dafür Sorge, dass in Sitzungen und Konferenzen alle Diskussionsbeiträge ernst genommen werden.	10	18	14	42	3,1	0,7	4	-0,9
				3,1	0,7	3,5		

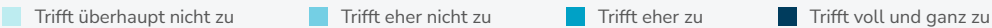
Baustein "Kooperation mit Fachkolleginnen und -Kollegen"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Tester engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -Kollegen an unserer Schule absprechen über Unterrichtsinhalte.	4	17	15	6	42	2,5	0,9	3	-0,5
Herr Tester engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -Kollegen an unserer Schule absprechen über Unterrichtsmethoden.	4	17	15	6	42	2,5	0,9	3	-0,5
Herr Tester engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -Kollegen an unserer Schule absprechen über Inhalte von Klassenarbeiten.	4	17	15	6	42	2,5	0,9	3	-0,5
Herr Tester engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -Kollegen an unserer Schule absprechen über Anforderungen in Klassenarbeiten.	4	17	15	6	42	2,5	0,9	3	-0,5
Herr Tester engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -Kollegen an unserer Schule absprechen über Bewertung von Klassenarbeiten.	4	17	15	6	42	2,5	0,9	3	-0,5
Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu					2,5 0,9 3,0				

Personalentwicklung

Baustein "Unterstützung internen Erfahrungsaustauschs"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Tester sorgt dafür, dass Fragen der Schulentwicklung im Kollegium intensiv diskutiert werden.	1 2	17	22		42	3,4	0,7	3	0,4
Herr Tester legt viel Wert auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium.	1 2	17	22		42	3,4	0,7	4	-0,6
Herr Tester legt Wert darauf, dass alle gut über aktuelle bildungspolitische Fragen Bescheid wissen.	1 2	17	22		42	3,4	0,7	3	0,4
Herr Tester engagiert sich dafür, dass Kolleginnen und Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Fortbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen.	1 2	17	22		42	3,4	0,7	4	-0,6
Herr Tester legt Wert darauf, in der Schule pädagogische und didaktische Fragen zu diskutieren.	1 2	17	22		42	3,4	0,7	4	-0,6
Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu					3,4 0,7 3,6				

Baustein "Unterstützung kollegialer Unterrichtsentwicklung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Tester engagiert sich dafür, dass Lehrkräfte ihre Ideen über das Unterrichten austauschen.	4	9	13	16	42	3,0	1,0	3	0,0
Herr Tester sorgt dafür, dass sich Lehrkräfte darüber austauschen, was sie in Fortbildungen erlernt haben.	4	9	13	16	42	3,0	1,0	4	-1,0
Herr Tester legt Wert darauf, dass die Lehrkräfte sich über die Lernleistungen von Schülerinnen und Schülern austauschen.	4	9	13	16	42	3,0	1,0	3	0,0
Herr Tester wirkt darauf hin, dass Lehrkräfte über erfolgreiche und nicht erfolgreiche Unterrichtsstunden diskutieren.	4	9	13	16	42	3,0	1,0	4	-1,0
Herr Tester sorgt für gemeinsame Ziele in der Unterrichtsarbeit.	4	9	13	16	42	3,0	1,0	3	0,0
Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu					3,0 1,0 3,4				

Selbstformulierte Fragen

	Antwortverteilung der Befragten	N	M	SD	SE	D
Fehlende Räumlichkeiten sind eine Hürde für eine stärkere Kooperation.		41	4,0	0,2	4	0,0
Fehlende Räumlichkeiten sind eine Hürde für eine stärkere Kooperation.		42	2,5	0,6	2	0,5
Fehlender Enthusiasmus sind eine Hürde für eine stärkere Kooperation.		42	2,0	0,8	3	-1,0
						

Antworten auf selbstformulierte offene Fragen

Welche weiteren Hürden sehen Sie für eine stärkere Kooperation im Kollegium?

- Zeit, klare Zielsetzung
- benötigt Beziehungsarbeit bei einigen Kolleginnen und Kollegen
- unterschiedliches Lehrverständnis
- Materialien (Flipcharts, Moderationskarten) wären hilfreich an einem Ort, wo sie erst einmal hängen bleiben können
- Zeit, Zeit, Zeit
- zwischenmenschlich, zeitlich
- Zeit und Bereitschaft zur Veränderung
- erst zusätzliche Belastung, bevor es entlasten kann
- zeitlicher Rahmen, vor allem bei den Hauptfächern mit vielen Kolleginnen und Kollegen
- guter Zeitpunkt für Teilzeit-Kollegen
- Zeit
- ich möchte meinen Unterricht selbst bestimmen
- unterschiedliche Charaktere und Unterrichtsstyle
- Zeit finden
- nicht jeder kann mit jedem
- Korrekturlast, sehr unterschiedliche Klassen
- Keine Kinderbetreuung

Welche Vorteile sehen Sie in einer stärkeren Kooperation im Kollegium?

- Innovation, Inspiration, pädagogische Haltungen diskutieren
- Entlastung
- Anerkennung
- Aufwand bei Unterrichtsvorbereitung geringer
- Aufgaben teilen, Rückmeldung erhalten
- gegenseitige Wertschätzung, mehr Feedbackkultur
- Zeitersparnis, wenn Kooperation erstmal läuft
- einheitlichere Unterrichtsinhalte, leichtere Übergabe bei Klassenübernahme

IRIS

SELBSTREFLEXION

- Entlastung, wenn Aufgaben geteilt werden
- fächerübergreifend Ideen entwickeln
- Entlastung, Freude an Zusammenarbeit
- gemeinsame Sprache und Anforderungen den Schülern gegenüber
- neue Kollegen integrieren, Entlastung, Inspiration
- Vertretung ist einfacher
- einfacher Ratschläge einholen können, Projektwochen gemeinsam entwickeln
- Infos aus Fortbildungen austauschen
- mehr Freude, gemeinsam neue Projekte entwickeln, z. B. praxisorientiertes Lernen

Hinweise zu den Inhalten der Ergebnistabellen

Die Ergebnisse aus Ihrer Umfrage sind für Sie übersichtlich zusammengefasst. Hier sehen Sie, was jede Angabe genau bedeutet.

Die Bausteine im Überblick



Die Bausteine im Detail

Die **Standardabweichung** spiegelt die Unterschiedlichkeit von Antworten wider und kann hier zwischen 0 und 1,5 liegen. Hohe Werte bedeuten sehr unterschiedliche Meinungen unter den Befragten.

Der **Mittelwert der Befragten** wird wie bei einer Klassenarbeit berechnet und liegt zwischen 1 und 4. Hohe Werte bedeuten hohe Zustimmung bzw., dass die Befragten wahrnehmen, dass etwas häufig vorkommt.

Ihre **Selbsteinschätzung** für diese Frage

Die **Differenz** zeigt an, wie sich Ihre Selbsteinschätzung vom Mittelwert der Befragten unterscheidet. Ist die Differenz positiv, dann stimmen die Befragten der Frage mehr zu als Sie selbst bzw. nehmen wahr, dass etwas häufiger vorkommt.

Die **Anzahl der Antworten**

Baustein "Angstfreie Atmosphäre"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	5	13	4		22	3,0	0,6	4	-1,0
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	1	5	13	3	22	2,8	0,7	3	-0,2
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	3	1	16	2	22	2,8	0,8	3	-0,2

■ Nie
 ■ In einigen Stunden
 ■ In den meisten Stunden
 ■ In jeder Stunde

2,9 0,7 3,3

Antwortoptionen

Hier sehen Sie Mittelwert, Standardabweichung und Selbsteinschätzung für den ganzen Baustein.