

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur intrinsischen/interessierten Lernmotivation

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Intrinsische/interessierte Lernmotivation

Schülerinnen und Schüler, die „intrinsisch“ motiviert sind, lernen, weil ihnen der Gegenstand des Lernens reizvoll und interessant erscheint. Die Motivation entsteht also aus dem Unterrichtsinhalt selbst, nicht durch Druck von außen (external motiviert), ein Pflichtbewusstsein (introjiert motiviert) oder ein fern liegendes Ziel (identifiziert motiviert).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der Unterrichtsstunde fand ich die behandelten Inhalte richtig spannend. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde war ich mit Freude dabei. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde hat mir der Unterricht Spaß gemacht. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde hätte ich gern mehr über dieses Thema erfahren. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde bekam ich Lust, mich weiter damit zu beschäftigen. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde hätte ich dem Lehrenden gern noch viele Fragen gestellt. (Schülerinnen/Schüler)					

Herausgeber:
Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:
Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis zur Lizenz:
Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität Berlin e.V. entwickelt.

2025, LIBRA, CC-BY-NC-SA 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>