

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur identifizierten Lernmotivation

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Identifizierte Lernmotivation

Schülerinnen und Schüler, die „identifiziert“ motiviert sind, sehen das Lernen als Möglichkeit, selbstgesteckte Ziele zu erreichen. Schülerinnen und Schüler lernen aus einem eigenen Antrieb, einer selbstbestimmten Motivation heraus.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der Unterrichtsstunde habe ich mitgearbeitet, weil ich die Inhalte später bestimmt gebrauchen kann. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde war mir der Unterricht wichtig, weil er auch für viele Dinge im Alltag sinnvoll ist. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde habe ich mitgearbeitet, damit ich mich später in diesem Fach auskenne. (Schülerinnen/Schüler)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis zur Lizenz:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität Berlin e.V. entwickelt.

2025, LIBRA, CC-BY-NC-SA 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>