

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur amotivierten und externalen Lernmotivation

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Amotivierte und externe Lernmotivation

Schülerinnen und Schüler sind dann „amotiviert“, wenn sie keine Lernmotivation haben. Das heißt, sie sind dem Unterricht gegenüber gleichgültig und schenken dem Geschehen deswegen keine Aufmerksamkeit. Sind Schülerinnen und Schüler „external“ motiviert, lernen sie nur, weil von außen ein Druck auf sie ausgeht (z. B. zum Erreichen von Noten oder Vermeiden von Strafen).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der Unterrichtsstunde hatte ich keine Lust, mich am Unterricht zu beteiligen. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde hatte ich keine Lust, mich mit den Lerninhalten auseinander zu setzen. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde war ich mit den Gedanken woanders. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde habe ich nur so viel getan, wie von mir verlangt wurde. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde habe ich nur mitgearbeitet, wenn ich dazu aufgefordert wurde. (Schülerinnen/Schüler)					
In der Unterrichtsstunde habe ich mich nur beteiligt, wenn es nicht anders ging. (Schülerinnen/Schüler)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis zur Lizenz:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität Berlin e.V. entwickelt.

2025, LIBRA, CC-BY-NC-SA 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>