

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung bei der Unterrichtsplanung

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung bei der Unterrichtsplanung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen zur Planung von Unterricht fördern. Eine gute Unterrichtsplanung umfasst eine gezielte Methodenwahl, differenziert zwischen individuellen Leistungsständen von Schülerinnen und Schülern und kann im Arbeitsalltag entlastend wirken.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsmethoden gezielt auszuwählen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsmethoden gezielt auszuwählen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, den Einsatz unterschiedlicher Sozialformen gezielt auszuwählen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, den Einsatz unterschiedlicher Sozialformen gezielt auszuwählen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, die Unterrichtsplanung am Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler auszurichten. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, die Unterrichtsplanung am					

Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler auszurichten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, die Unterrichtsplanung kompetenzorientiert auszurichten. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, die Unterrichtsplanung kompetenzorientiert auszurichten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Unterricht flexibel zu planen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Unterricht flexibel zu planen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, differenzierte Lerngelegenheiten für Schülerinnen und Schüler vorzusehen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, differenzierte Lerngelegenheiten für Schülerinnen und Schüler vorzusehen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Hausaufgaben gezielt als zusätzliche Lerngelegenheit zu planen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Hausaufgaben gezielt als zusätzliche Lerngelegenheit zu planen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>