

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung bei der Motivierung

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung bei der Motivierung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert, um Unterricht so zu gestalten, dass er auf die Schülerinnen und Schüler motivierend wirkt. Dies umfasst die Berücksichtigung des Vorwissens der Schülerinnen und Schüler, die Orientierung an der Lebenswelt und dem Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler, die Förderung Formen eigenständigen Lernens sowie den konstruktiven Umgang mit Fehlern.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Unterricht so zu gestalten, dass er am Vorwissen der Schülerinnen und Schüler ansetzt. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Unterricht so zu gestalten, dass er am Vorwissen der Schülerinnen und Schüler ansetzt. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Unterricht für Schülerinnen und Schüler interessant zu gestalten. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Unterricht für Schülerinnen und Schüler interessant zu gestalten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen. (Anwärterinnen/Anwärter)					

Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, am Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, am Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Gesprächsformen innerhalb der Klasse zielführend zu gestalten. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Gesprächsformen innerhalb der Klasse zielführend zu gestalten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Formen des eigenständigen Lernens zu fördern. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Formen des eigenständigen Lernens zu fördern. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, mit Fehlern von Schülerinnen und Schülern lernwirksam umzugehen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, mit Fehlern von Schülerinnen und Schülern lernwirksam umzugehen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
 14974 Ludwigsfelde
 Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>