

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung beim Klassenmanagement

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung beim Klassenmanagement

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um ein sinnvolles Klassenmanagement in den Unterricht zu integrieren. Dies umfasst die effektive Nutzung der Unterrichtszeit, die Etablierung von festen Umgangsregeln sowie einen angemessenen und professionellen Umgang mit Störungen. Neben einem reibungslosen Ablauf des Unterrichts wirkt sich ein gutes Klassenmanagement positiv auf die Unterrichtsatmosphäre sowie die Lern- und Leistungsmotivation der Schülerinnen und Schüler aus.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, meine vorhandene Unterrichtszeit effektiv zu nutzen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, vorhandene Unterrichtszeit effektiv zu nutzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, feste Regeln des Umgangs miteinander in der Klasse zu etablieren. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, feste Regeln des Umgangs miteinander in der Klasse zu etablieren. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, mit Unterrichtsstörungen professionell umzugehen. (Anwärterinnen/Anwärter)					

Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, mit Unterrichtsstörungen professionell umzugehen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, auf Störungen einzelner Schülerinnen und Schüler zu reagieren, ohne den Lernprozess der Klasse zu unterbrechen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, auf Störungen einzelner Schülerinnen und Schüler zu reagieren, ohne den Lernprozess der Klasse zu unterbrechen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>