

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung beim Umgang mit Heterogenität

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung beim Umgang mit Heterogenität

Dieser Aspekt misst, inwieweit die Seminarteilnehmenden einen Aufbau von Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität bei der erzieherischen Arbeit in schulischen Kontexten wahrnehmen. Um die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler im Unterricht angemessen zu berücksichtigen, sollten die Schülerinnen und Schüler individuell und gezielt gefördert werden, z. B. durch individuelles Übungsmaterial, individuelle Arbeitspläne oder der Berücksichtigung von unterschiedlichen Lernwegen in der Unterrichtsplanung.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, die Komplexität von Erziehungsprozessen zu erfassen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, die Komplexität von Erziehungsprozessen zu erfassen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, individuelles Übungsmaterial für die Schüler/-innen zu erstellen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, individuelles Übungsmaterial für die Schüler/-innen zu erstellen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, sinnvolle Lern- bzw. Übungsstationen zu entwickeln. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, sinnvolle Lern- bzw. Übungsstationen zu entwickeln. (Seminarleitung)					

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, individuelle Arbeitspläne (Lern- bzw. Übungspläne, Kompetenzraster, ...) zu erstellen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, individuelle Arbeitspläne (Lern- bzw. Übungspläne, Kompetenzraster, ...) zu erstellen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern effektiv im Unterricht zu nutzen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern effektiv im Unterricht zu nutzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Lernwege in der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Lernwege in der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>