

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung bei der Evaluation

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung bei der Evaluation

Dieser Aspekt misst, wie Seminarteilnehmende den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zur Evaluation wahrnehmen. Hierbei geht es um die Fähigkeit aus verschiedenen Indikatoren Rückschlüsse auf die eigene Unterrichtstätigkeit zu ziehen und diese den jeweiligen Kontexten entsprechend zu optimieren. Indikatoren hierfür können z. B. Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern und Kolleginnen und Kollegen sein sowie Lernstandserhebungen oder die kriterienorientierte Reflexion des eigenen Unterrichts.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, den eigenen Unterricht kriterienorientiert zu reflektieren. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, den eigenen Unterricht kriterienorientiert zu reflektieren. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, regelmäßig strukturierte Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterricht einzuholen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, regelmäßig strukturierte Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterricht einzuholen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Methoden des Feedbacks anzuwenden (u. a. Zielscheibe, Punkte, Schüler-Befragung...). (Anwärterinnen/Anwärter)					

Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Methoden des Feedbacks anzuwenden (u. a. Zielscheibe, Punkte, Schüler-Befragung...). (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Schüler-Feedback effektiv einzusetzen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Schüler-Feedback effektiv einzusetzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, aus Leistungsergebnissen von Schülerinnen und Schülern gezielt Konsequenzen für den weiteren Unterricht abzuleiten. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, aus Leistungsergebnissen von Schülerinnen und Schülern gezielt Konsequenzen für den weiteren Unterricht abzuleiten. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Vergleichsarbeiten und weitere Lernstandserhebungen konstruktiv zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern zu nutzen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Vergleichsarbeiten und weitere Lernstandserhebungen konstruktiv zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern zu nutzen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, gezielt Rückmeldungen von Kolleginnen Kollegen zum Unterricht einzuholen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, gezielt Rückmeldungen von Kolleginnen Kollegen zum Unterricht einzuholen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
 14974 Ludwigsfelde
 Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>