

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung der diagnostischen Kompetenzen

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung der diagnostischen Kompetenzen

Dieser Aspekt misst als Voraussetzung des angemessenen Beurteilens die Wahrnehmung des Aufbaus von Kompetenzen zur Diagnose von individuellen Lernvoraussetzungen und Lernprozessen von Schülerinnen und Schülern, sowie Kenntnis und Umsetzung gezielter Förderungsmöglichkeiten und Beratung.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, individuelle Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zu erkennen. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, individuelle Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zu erkennen. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Methoden zur Erfassung von Lernfortschritten anzuwenden. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Methoden zur Erfassung von Lernfortschritten anzuwenden. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, individuelle Lernverläufe effizient zu dokumentieren. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, individuelle Lernverläufe effizient zu dokumentieren. (Seminarleitung)					

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler anzuwenden. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler anzuwenden. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung besonders begabter Schülerinnen und Schüler anzuwenden. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung besonders begabter Schülerinnen und Schüler anzuwenden. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, unterschiedliche Formen des Feedbacks anzuwenden. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, unterschiedliche Formen des Feedbacks anzuwenden. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>