

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zur Unterstützung der Beurteilungskompetenzen

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Unterstützung der Beurteilungskompetenzen

Dieser Aspekt misst, wie Seminarteilnehmende den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zum Kompetenzbereich Beurteilen wahrnehmen. Berücksichtigt werden hierbei vor allem die fach- und situationsgerechte Anwendung unterschiedlicher Beurteilungsmodelle (inkl. ihrer Vor- und Nachteile), transparenter und einheitlicher Kriterien zur Leistungsbeurteilung und Prinzipien zur konstruktiven Rückmeldung der Beurteilungen. Ziel dieser Kompetenzen ist es die Schülerinnen und Schüler transparent und fair zu beurteilen und sie dabei zu motivieren höhere Leistungsziele zu erreichen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, verschiedene Formen der Leistungsbeurteilung anzuwenden. (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, verschiedene Formen der Leistungsbeurteilung anzuwenden. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, situationsbezogen verschiedene Vergleichsmaßstäbe zur Beurteilung heranzuziehen (individuelle Leistungsentwicklung, kriteriale Standards, ...). (Anwärterinnen/Anwärter) Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, situationsbezogen verschiedene Vergleichsmaßstäbe zur Beurteilung heranzuziehen (individuelle Leistungsentwicklung, kriteriale Standards, ...). (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen,					

Leistungsergebnisse mit effektiven Hinweisen zum weiteren Lernprozess zurückzumelden. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Leistungsergebnisse mit effektiven Hinweisen zum weiteren Lernprozess zurückzumelden. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Leistungsanforderungen transparent zu kommunizieren. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Leistungsanforderungen transparent zu kommunizieren. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, Lernerfolgskontrollen auf verschiedenen Niveaustufen zu konzipieren. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, Lernerfolgskontrollen auf verschiedenen Niveaustufen zu konzipieren. (Seminarleitung)					
Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, für Schülerinnen und Schüler transparent zwischen Lern- und Leistungssituationen zu trennen. (Anwärterinnen/Anwärter)					
Meine Veranstaltungen haben den Anwärterinnen und Anwärtern geholfen, für Schülerinnen und Schüler transparent zwischen Lern- und Leistungssituationen zu trennen. (Seminarleitung)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
 14974 Ludwigsfelde
 Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>