

IRIS Selbstreflexion – Fragebogen zu Haus- und Schulaufgaben für die weiterführende Schule

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Selbstreflexion ein.

Es wird jeweils eine Formulierung jeder Frage für die Schülerinnen und Schüler angegeben. Wenn Sie die Umfrage erstellen, können Sie entscheiden, ob Ihr Name in der Frage erscheint und die Antwortoptionen anpassen.

Haus- und Schulaufgaben

Haus- bzw. Schulaufgaben, die für Schülerinnen und Schüler kognitiv fordernd und anregend sind, haben einen förderlichen Effekt auf die schulische Leistungs- und Motivationsentwicklung. Kognitiv fordernd bedeutet, dass Haus-/Schulaufgaben nicht ausschließlich aus mechanisch-wiederholenden Übungen bestehen sollten. Der Anregungsgehalt bezieht sich auf eine gewisse Variabilität der Aufgaben. Einerseits müssen Haus-/Schulaufgaben einfach genug sein, damit Schülerinnen und Schüler mit einem vertretbaren Aufwand ein gutes Resultat erreichen. Zugleich führen Lernaufgaben erst dann zu intensiveren Vernetzungen, wenn sie entweder neu oder ausreichend herausfordernd sind.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Frau Fuchs werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z. B. was schwierig war). (Schülerinnen/Schüler) Ich bespreche die Hausaufgaben im Unterricht (z. B. was schwierig war). (Lehrkraft)					
Frau Fuchs geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein. (Schülerinnen/Schüler) Im Unterricht gehe ich auf den Inhalt der Hausaufgaben ein. (Lehrkraft)					
Bei Hausaufgaben gibt es unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl, von denen ich mir welche aussuchen kann. (Schülerinnen/Schüler)					

Bei Hausaufgaben gibt es unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl, von denen die Schülerinnen und Schüler sich welche aussuchen können. (Lehrkraft)					
Frau Fuchs prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe. (Schülerinnen/Schüler) Ich prüfe, ob die Schülerinnen und Schüler die Hausaufgaben gemacht haben. (Lehrkraft)					
Frau Fuchs prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind. (Schülerinnen/Schüler) Ich prüfe, ob die Hausaufgaben richtig sind. (Lehrkraft)					
Frau Fuchs weiß, welche Hausaufgaben zu geben sind, damit wir den Inhalt der Stunde richtig verstehen. (Schülerinnen/Schüler) Ich weiß, welche Hausaufgaben zu geben sind, damit die Schülerinnen und Schüler den Inhalt der Stunde richtig verstehen. (Lehrkraft)					
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern. (Schülerinnen/Schüler) Ich gebe Hausaufgaben, die die Schülerinnen und Schüler zum Denken auffordern. (Lehrkraft)					
Frau Fuchs gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben. (Schülerinnen/Schüler) Meine Hausaufgaben sind sehr abwechslungsreich. (Lehrkraft)					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).

Hinweis:

Die hier vorgestellten Fragen wurden vom Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. entwickelt.

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>